



L'association Lire et faire lire, créée en 2000 et portée par la Ligue de l'Enseignement et l'UNAF, mobilise des bénévoles de plus de 50 ans qui interviennent en tant que lecteurs dans le cadre de séances où ils partagent le plaisir de la lecture avec des enfants quel que soit leur âge ou leur milieu.

De mars 2020 à mai 2022, le cabinet spécialisé en évaluation d'impact social Kimso a mené une évaluation d'impact social des séances de lecture organisées par l'association Lire et faire lire afin de comprendre en quoi le plaisir de la lecture suscité et encouragé lors des séances contribue à faire de l'enfant un lecteur sur la durée.

Ce document présente les principaux résultats concernant les effets des séances de lecture réalisées par l'association Lire et faire lire sur les enfants.

L'évaluation a par ailleurs fait l'objet d'un rapport d'évaluation complet et d'une phase d'étude préliminaire exploratoire auprès des adultes encadrants et des partenaires de l'association.

Phase qualitative



86

enfants observés lors de séances de lecture dans 3 départements



35

enfants de CM1-CM2 interrogés lors de focus-groupes après ces séances de lecture

Phase quantitative



572

réponses au questionnaire complété à l'issue des séances de lecture par des enfants de CE2, CM1 et CM2 dans 17 départements



Les moteurs du succès de Lire et faire lire



L'intervention des bénévoles dans diverses structures permet d'atteindre des publics plus larges



Le partage de la passion pour la lecture des bénévoles et leur implication dans les séances sont au cœur de la réussite de Lire et faire lire auprès des enfants



Grâce aux séances, les enfants associent la lecture à une expérience positive qu'ils souhaitent renouveler

// Il n'y a rien à améliorer, tout est merveilleux. J'en profite pour vous dire que grâce à vous j'ai bientôt fini mon livre de 431 pages.

Répondant au questionnaire

Le rapport à la lecture des enfants bénéficiaires de Lire et faire lire

Un goût commun pour la lecture...



des enfants interrogés aiment qu'on leur lise des histoires

...et des pratiques qui diffèrent



des enfants interrogés déclarent se rendre à la bibliothèque en dehors de l'école



des enfants interrogés affirment qu'on ne leur lit pas d'histoires à la maison

Un impact manifeste et durable sur les enfants



1. Être **source de plaisir** pour les enfants



des enfants **apprécient la façon de lire** des bénévoles



des enfants **affirment passer un bon moment** et se sentir bien



des enfants ont **un avis très positif** sur les séances de lecture de Lire et faire lire



des enfants disent **faire fonctionner leur imagination** pendant ces séances

// Je m'imagine à la place du personnage et je ressens ses émotions.

Focus groupe, CM1, Saône-et-Loire

// Ce sont toujours les mêmes bénévoles, je suis content que ce soit elles, elles sont gentilles, on les connaît.

Focus groupe, CM2, Essonne

2. Développer **l'envie de lecture** chez les enfants

83%

des enfants **voudraient répéter l'expérience** et participer à de nouvelles séances

80%

des enfants **qui n'aiment pas du tout lire** veulent assister à d'autres séances

71%

des enfants **ont envie qu'on leur lise plus d'histoires** après avoir assisté aux séances

3. Renforcer **l'autonomie des enfants** vis-à-vis de la lecture

67%



déclarent **lire de plus en plus souvent**

52%



expriment **la volonté de lire des histoires** à d'autres

62%



souhaitent **emprunter le livre lu** pendant la séance

26%



des **enfants qui n'aiment pas lire** déclarent **lire plus souvent** grâce aux séances Lire et faire lire

48%



déclarent **apprendre de nouveaux mots**



Conclusions tirées par Lire et faire lire de l'étude d'impact

A la lecture de l'étude d'impact réalisée par le cabinet Kimso, les administrateurs de Lire et faire lire ont tiré les conclusions suivantes :

1 : Être source de plaisir pour les enfants

- Lire et faire lire tient sa promesse de partager le plaisir de la lecture avec les enfants. L'enquête souligne **le bien-être** des enfants dans la relation intergénérationnelle avec les bénévoles.
- Lire et faire lire développe l'imaginaire des enfants.
- Les enfants témoignent de l'estime qu'ils portent aux bénévoles.
- L'accompagnement et la formation des bénévoles est validée.
- La formation des bénévoles et l'accompagnement des coordinations sont importantes pour le choix des livres.
- Lire et faire lire est légitime dans l'école.

2 : Développer l'envie de lecture chez les enfants

- Les enfants demandent plus de séances et les enfants de cycle 3 des séances plus longues.

3 : Renforcer l'autonomie des enfants vis-à-vis de la lecture

- Lire et faire lire donne aux enfants l'envie de lire par eux-mêmes y compris pour certains qui n'aiment pas lire.
- Le plaisir partagé pendant la séance peut se poursuivre dans la structure ou dans la famille.

Recommandations à suivre :

- Lire et faire lire doit renforcer son action auprès des enfants éloignés du livre.
- Lire et faire lire doit insister sur le fait que les séances sont régulières et fréquentes.
- Lire et faire lire doit demander le soutien de l'Éducation Nationale pour intervenir dans le cadre scolaire sans abandonner sa spécificité (en co-contruction).
- Lire et faire lire propose aux enfants de choisir les livres qui seront lus (sur pré-choix du bénévole).
- Lire et faire lire suggère un temps court d'échange après la lecture si envie des enfants et volonté du bénévole (la formation des bénévoles aux modalités de l'échange est recommandée).
- Lire et faire lire renforcera la synergie et les partenariats avec les associations et les partenaires institutionnels.
- Lire et faire lire suggère la circulation des livres lus et l'information sur les séances (affichage, info aux parents).
- Lire et faire lire renforcera la diffusion de la lettre aux parents (mise à disposition des bénévoles, mentionnée dans la convention avec les structures).