



CENTRE LA JUMENTERIE DU BALLON D'ALSACE

Classes et Séjours de découvertes

FÉDÉRATION VOSGES

la ligue de
l'enseignement

un avenir par l'éducation populaire

CENTRE LA JUMENTERIE DU BALLON D'ALSACE

SITUATION



Situé en plein cœur du Parc Naturel Régional des Ballons des Vosges, aux confins de la Lorraine, de l'Alsace et de la Franche-Comté, le centre est idéalement perché à 1072 mètres d'altitude, près du sommet du Ballon d'Alsace (1247 mètres d'altitude).

Accès route :

66 km d'Epinal
131 km de Nancy
46 km de Belfort
59 km de Mulhouse
172 km de Strasbourg
464 km de Paris

Les gares les plus proches sont :

- o TGV : Remiremont ou Belfort/Montbéliard
- o TER : Thann/Mulhouse

Un transporteur local peut assurer les transferts en autocar, de la gare au centre (45min à 1h de route).

Au sommet du Ballon d'Alsace



CENTRE LA JUMENTERIE DU BALLON D'ALSACE

CADRE DE VIE



Agrément Education Nationale : 5 classes
Numéro d'inscription : 88.87.06.01
Dernier contrôle : 29/01/2016

Agrément Jeunesse et Sport : 144 lits -
dernier contrôle du 4/12/2007

L'HÉBERGEMENT

- Chambres de 2 à 6 lits situées sur 2 étages du bâtiment. Les classes peuvent cohabiter tout en gardant leur indépendance. Elles sont équipées de placards de rangement individuels.
- lits avec toilettes et sanitaires complets attenants,
- 1 salle de classe par palier attitrée à la classe : aménagement libre et modulable.
- La partie commune comprend une grande salle de restauration
- Les bureaux
- La salle d'équipement en skis/matériel sportifs et salle de séchage
- La cuisine et les réserves
- La lingerie
- Les chambres du personnel

LA RESTAURATION

- 2 salles de restauration
- 1 cuisine aux normes sanitaires

LES EXTÉRIEURS

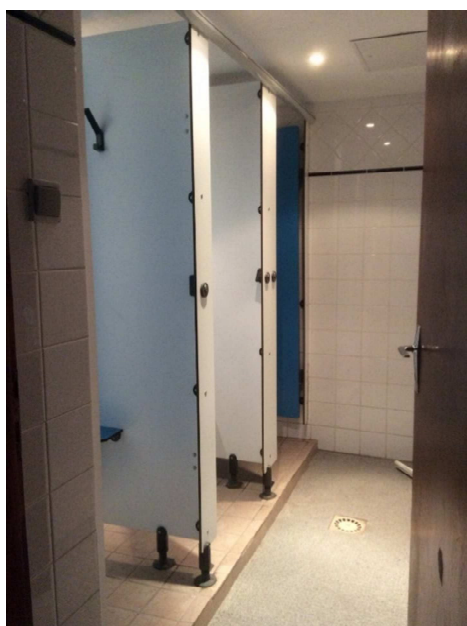
- Vastes espaces ouverts sur les chaumes et forêts de sapins.
- Le centre possède sa propre piste de ski alpin avec remontée mécanique. Elle est uniquement accessible par ses résidents.
- Paroi d'escalade artificielle

LE BALLON D'ALSACE

- 10 pistes de ski alpin et 9 remontées mécaniques et canons à neige
- 1 fil neige ou jardin des neiges
- 6 pistes de ski nordique
- 2 pistes de luge gratuites, sécurisées et damées
- Des circuits de randonnées pédestres et de VTT
- 1 centre équestre
- 1 parc accrobranche

LA COMMUNICATION

- Téléphone : sauf exception, les communications téléphoniques ne sont pas transmises aux enfants. En cas d'urgence ou d'anniversaire : 07.86.10.25.38
- Il est possible d'ouvrir une boîte vocale ou un blog pour informer régulièrement les parents (contactez-nous si besoin)
- **pour recevoir du courrier du centre** : Centre La Jumenterie – Nom de l'école et de l'enfant – 45 route du Ballon d'Alsace – 88560 Saint-Maurice-sur-Moselle. Le courrier est trié et mis à disposition du responsable du groupe. Le facteur récupère le courrier le matin. Demandez aux parents de fournir des enveloppes timbrées avec adresse. Des cartes postales sont disponibles à l'accueil du centre.
- **Wifi** : l'accès internet est illimité et accessible depuis le salon.



ATTITUDE ET RÔLE DE CHACUN

L'ENSEIGNANT

Selon les textes officiels, il est le responsable permanent du groupe d'élèves et de ses activités, notamment du bon comportement des enfants dans la structure d'accueil (respect du personnel, des locaux, du matériel, calme pendant les repas et sur les lieux de visites...), mais sa responsabilité n'implique pas sa présence constante auprès des enfants. Certains temps d'animation pourront être confiés aux divers membres de l'équipe pédagogique. Il est concerné par tout ce que font les élèves, même s'il n'est pas avec eux. Il paraît cependant souhaitable que l'enseignant puisse participer à toutes les séquences de la vie collective.

Le séjour débute toujours par un temps d'échanges avec l'enseignant, temps de présentation globale du site, du rappel des règles de fonctionnement en général et de l'organisation du séjour en particulier.

L'ADULTE ACCOMPAGNATEUR

Etre accompagnateur de classe de découvertes est une preuve de confiance faite par l'enseignant de la classe. L'accompagnateur est là pour montrer l'exemple, pour veiller à la sécurité des enfants, et à leur bonne santé. Il travaille en collaboration avec l'enseignant et les animateurs du centre. Il est important que la personne choisie (parents d'élèves, animateur...) ait une compétence reconnue et participe activement à la préparation du séjour. Les élèves ont besoin d'être accompagnés dans les moments de la vie de tous les jours. Pendant les repas, les douches et le coucher, leur présence est nécessaire pour organiser cette vie en collectivité. Il peut prendre en charge les élèves en accord avec l'enseignant et sous la responsabilité de celui-ci, quel que soit leur statut.

L'adulte accompagnateur est considéré comme actif dans l'encadrement du groupe sur tous les temps de séjour.

LA RESPONSABLE DU CENTRE

L'équipe pédagogique se compose de l'enseignant de la classe, des animateurs et de la responsable du centre.

La responsable du centre coordonne et est quelquefois médiatrice au sein de l'équipe pédagogique.

Elle assure en priorité la gestion générale de l'établissement (hébergement des groupes, intendance, gestion du personnel, gestion financière). D'une façon générale, elle assure le confort des personnes hébergées pour leur permettre de se consacrer à leurs tâches de découverte.

Elle a également un rôle pédagogique de conseillère concernant :

- La vie quotidienne au centre,
- La vie collective des adultes et des enfants (rapport enseignants / animateurs),
- La vie pédagogique des groupes, par exemple : mise à disposition du matériel sur le centre,
- Elle ne peut pas être un animateur supplémentaire, elle peut cependant intervenir éventuellement dans une séquence pédagogique selon ses disponibilités.

Remarque : ces dernières fonctions ne l'autorisent en aucun cas à se substituer autoritairement à l'enseignant, responsable pédagogique de sa classe.

LE SERVICE CLASSES DE DÉCOUVERTES

Avant le séjour, le service Classes de découvertes de la Ligue de l'Enseignement est chargé de conseiller, d'organiser le planning avec l'enseignant et de fournir les documents administratifs nécessaires à la demande de sortie. Celui-ci reçoit des propositions et informations sur le centre sur la base de quoi il peut faire évoluer son projet.

LES ANIMATEURS DE VIE QUOTIDIENNE

(à disposition selon choix de la formule)

Lors de votre séjour, un animateur de vie quotidienne est présent pour chaque classe. C'est une personne diplômée du BAFA qui travaille 7 heures par jour. Il n'est donc pas disponible en permanence.

Il accueille les enfants et adultes lors de leur arrivée, se présente et accompagne la classe dans leurs chambres respectives pour l'installation des enfants.

Durant tout le séjour, il sera le référent de sa classe. Il a pour rôle d'épauler les enseignants et accompagnateurs lors des temps de vie quotidienne (les repas, les douches, les veillées).

Il n'est pas présent pour des temps de coucher, du lever et durant les nuits.

Il est là pour veiller au bon déroulement des journées. Il aide à préparer les enfants pour les activités prévues au programme, mais ne participe pas toujours à celles-ci.

Il doit être exemplaire et veiller à la sécurité des enfants qu'il encadre et des adultes présents.



LES ANIMATEURS D'ACTIVITÉ SPÉCIALISÉS

Les activités physiques de pleine nature sont encadrées par des moniteurs diplômés d'Etat. Ils réalisent les séances avec l'appui de l'équipe éducative de la classe selon les normes de sécurité et d'encadrement.

Selon le séjour et le programme choisi, l'animateur d'activité peut être affecté à votre groupe pour mener une partie des activités (en classe entière ou en sous-groupe). Il propose plusieurs types d'activités choisies par l'enseignant lors de la construction du séjour. Il ne s'occupe pas de la vie quotidienne.

LE PERSONNEL DE CUISINE ET D'ENTRETIEN

1 cuisinière et du personnel de service en fonction des effectifs. Ils sont sous la responsabilité du gestionnaire du centre. Ils participent à la vie du centre, à la qualité de l'accueil, donc à la réalisation des objectifs éducatifs.



CENTRE LA JUMENTERIE DU BALLON D'ALSACE

JOURNÉE TYPE

- **8h>8h45** : petit déjeuner échelonné à votre convenance. Les enfants réveillés pourront avoir un temps calme dans une salle à part. Un adulte doit alors assurer leur surveillance.
- rangement des chambres – toilette.
- 9h>9h30 : début de l'activité.
- 12h>12h15 : fin de l'activité.
- **12h15 > 13h15** : déjeuner.
- 13h15 > 14h00 : repos ou activité libre.
- 14h>14h30 : début de l'activité
- 16h30>17 h : goûter fourni par le centre
- 17h>18h : fin de l'activité ou jeux libres ou classe à votre convenance.
- 18h>19h15 : douches, avec en alternance, éventuellement temps de classe, synthèse.
- **19h00 > 19h45** : dîner.
- 19h45 > 20h00 : brossage des dents et préparation des vêtements pour le lendemain
- 20h15>21h00 : veillée.
- 21h30 : heure maxi conseillée pour le coucher des enfants.

** **en gras**, horaires soumis à des contraintes techniques impératives, il est donc important de les respecter pour favoriser au mieux le déroulement du séjour.*

LA VIE COLLECTIVE

A VOTRE ARRIVÉE

La classe est accueillie par la responsable du centre. C'est alors le moment d'aborder le fonctionnement de l'hébergement et le déroulement du séjour : visite du centre, conditions de sécurité, rôle de l'équipe et des enseignants...

Tous les jours, ensuite, à partir de 18h30, une réunion technique rassemble l'équipe d'animateurs concernés et les enseignants (les élèves sont alors sous la surveillance des accompagnateurs) afin d'assurer le suivi des projets (bilan de la journée, problèmes rencontrés, résolutions, rappel du programme).

LE RESPECT DES LIEUX, DES RÉSIDENTS ET DU PERSONNEL

La socialisation des enfants passe aussi par le maintien en état de son lieu de vie. Ils sont responsables de l'entretien et la propreté de leur chambre. Le nettoyage quotidien par le personnel de service ne pourra être effectif que dans les chambres rangées.

La circulation dans les chambres et les couloirs se fait en chaussons.

Les chambres seront attribuées en fonction des effectifs garçons/filles. Vous répartirez les élèves, puis vous nous communiquerez les listes par chambre pour qu'elles soient affichées à votre arrivée.

LA RESTAURATION

La cuisine et le service sont entièrement effectués par nos soins (plats équilibrés et locaux) ; possibilité de commander des repas pique-nique, un gâteau d'anniversaire... On tient compte bien évidemment des régimes alimentaires ou des contre-indications médicales.

Les horaires sont (modulables en fonction des séjours) :

- Petit-déjeuner : 8h00 à 8h45
- Déjeuner : 12h15 à 13h15
- Goûter : sur place ou à emporter
- Dîner : 19h00 à 19h45

Les repas sont servis à table. Les régimes particuliers (médicaux ou confessionnels) doivent nous être communiqués au minimum 2 semaines avant le départ.

La présence d'un adulte par table est vivement conseillée. A l'issue des repas, les couverts sont placés en bout de table et un des enfants nettoie la surface.

LES SOINS

- Avant votre départ, pensez à vérifier les fiches sanitaires (signatures) afin d'autoriser les professionnels de la santé à intervenir auprès de l'enfant.
- Vous restez responsable de l'enfant et de sa santé. Vous devez avoir l'ordonnance pour pouvoir administrer les traitements.
- A chaque sortie, une trousse de premiers secours vous sera remise. Vous devez être équipé des numéros de téléphone d'urgence (téléphone mobile conseillé).
- Il est possible de rejoindre les Maisons médicales de proximité. En cas de besoin, le médecin effectue le suivi médical des enfants au cours de leur séjour. Idem avec les infirmiers locaux.
- Les frais médicaux sont à la charge des familles. Le centre fait l'avance et ensuite, l'enseignant se fait rembourser auprès des familles. Pour les enfants bénéficiant de la C.M.U., précisez aux parents que l'attestation complète est indispensable. Sans cela, il n'y a aucune couverture.

LE LINGE

- Les enfants gèrent leur linge avec l'aide des adultes (rangement, changement de vêtement, reconnaissance de linge, hygiène...).
- Sauf exception, le centre ne prend pas en charge l'entretien du linge pour les séjours courts. La lessive est assurée sur les séjours de plus de 6 jours.
- Le centre dispose d'un stock de draps permettant de gérer les éventuels oublis.
- Nous vous demandons de faire l'inventaire des valises en cours de séjour, quelques jours avant le départ, pour pallier d'éventuels oublis et pour gagner du temps lors de l'installation au centre.
- Les bagages seront marqués au nom de l'école, de l'enseignant, de l'élève. Ils seront repérés par des étiquettes ou rubans de couleur ou autres marques permettant de les répartir rapidement lors des manipulations.

NOS SÉJOURS

CENTRE LA JUMENTERIE DU BALLON D'ALSACE

SOMMAIRE THÉMATIQUES

Thématique	Périodes de l'année	Cycle 1 (GS)	Cycle 2 (CP)	Cycle 2 (CE1)	Cycle 3	Collège	Lycée	Page
Trappeur	Toute l'année		X	X	X	X	X	12-13
Ski fond ou alpin	Janvier à mars	X	X	X	X	X	X	14
Sports de pleine nature	Toute l'année		X	X	X	X	X	15
VTT et trottinette	Avril à novembre				X	X	X	16
Montagne vosgienne et Education au Développement Durable	Fin mars à novembre	X	X	X	X	X	X	17
Spécial Maternelles	Toute l'année	X MS inclus	X					18
Autour de l'eau	Fin mars à novembre		x	X	X	X		20
Classe d'arbres	Avril à novembre		X	X	X	X		20
Théâtre	Toute l'année	X MS inclus	X	X	X	X	X	21
Rencontre littéraire auteur	Toute l'année			X	X	X	X	22
Vivre ensemble	Toute l'année			X	X	X	X	24

Les thématiques sont adaptables selon les souhaits du programme de l'école.

Liste des activités et excursions en page 25 à 28.

Tous nos séjours comprennent :

- L'hébergement en pension complète
- La gratuité enseignant
- La gratuité pour les accompagnateurs selon les normes Education Nationale
- L'assurance assistance APAC
- L'ouverture d'un compte « On donne des nouvelles »
- 1 animateur de vie quotidienne par classe (20 élèves minimum – aide aux repas, fin d'après-midi et veillées) sur demande
- Les activités et excursions du programme

CLASSE TRAPPEUR HIVER

Un bruit, une odeur, des empreintes... la neige, les animaux... S'imaginer dans les pas d'un trappeur. C'est ça l'aventure !

LES OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Susciter des interrogations sur la place de l'Homme dans la nature et sa responsabilité vis-à-vis de l'environnement
- Etre capable de détecter la présence d'animaux sur un territoire et en identifier les principaux grâce à leurs traces et indices
- Favoriser l'observation des paysages enneigés en montagne
- Mettre en lien les activités humaines avec la géographie physique et locale
- Comprendre les phénomènes du manteau neigeux

Programme à titre indicatif

Aménageable selon souhaits de l'enseignant, disponibilités, durée du séjour et effectifs.

	Matin	Après-midi	Soirée
Jour 1	Trajet Arrivée installation Visite du centre	Découverte du Ballon d'Alsace en raquettes	Veillée Contes
Jour 2	Traces et indices Repérer les pistes et empreintes des animaux	Comment construire un igloo ? La maison des esquimaux	Veillée libre
Jour 3	Création d'une boussole	Course d'orientation raquettes	Veillée raclette
Jour 4	Biathlon insolite Course et lancer	Neige et sciences	Veillée libre
Jour 5	La neige et les consignes de sécurité, balise Arva	Rangement des chambres et départ	

- Autres activités et visites possibles en pages 25 à 28.



CLASSE TRAPPEUR PRINTEMPS ET AUTOMNE

LES OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Connaître les caractéristiques du monde vivant, ses interactions, sa diversité
- Susciter des interrogations sur la place de l'Homme dans la nature et sa responsabilité vis-à-vis de l'environnement
- Favoriser l'observation des paysages printaniers et automnaux construits par les hommes et par l'eau

Programme à titre indicatif

Aménageable selon souhaits de l'enseignant, disponibilités, durée du séjour et effectifs.

	Matin	Après-midi	Soirée
Jour 1	Trajet Arrivée installation Visite du centre	Randonnée Découverte du Ballon d'Alsace Lecture de paysage	Veillée Contes
Jour 2	Création d'une boussole	Course d'orientation Se repérer avec une carte	Veillée libre
Jour 3	Les anciens métiers Les mines, les filières textile et bois, le pastoralisme, le tourisme	Visite d'une bergerie	Veillée Loup garou
Jour 4	Construction d'une cabane	Biathlon insolite	Veillée libre
Jour 5	Traces et indices Empreintes, voies et pistes, les animaux	Rangement des chambres et départ	

- Autres activités et visites possibles en pages 25 à 28.

CLASSE SKI ALPIN OU SKI NORDIQUE

Le Centre dispose de sa propre remontée mécanique accessible unique des résidents. Les autres pistes de ski alpin et de fond se situent à 2km seulement.

LES OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Découvrir les différents moyens de se déplacer sur la neige
- Maîtriser son équilibre en pratiquant des sports de glisse
- Découvrir l'élément « neige »
- Appréhender la montagne en hiver : ses activités, l'aménagement, les équipements, le secourisme

Programme à titre indicatif

Aménageable selon souhaits de l'enseignant, disponibilités, durée du séjour et effectifs.

	Matin	Après-midi	Soirée
Jour 1	Trajet Arrivée installation Visite du centre	Sois journaliste à la station Découverte des acteurs de la station : moniteurs, pisteurs, secouristes, perchmen, dameur	Veillée Contes
Jour 2	Ski alpin ou nordique Application des consignes, départ sur les pistes	Randonnée raquettes Découverte du Ballon d'Alsace Lecture de paysage	Veillée libre
Jour 3	Ski alpin ou nordique Application des consignes, départ sur les pistes	Les expériences avec la neige Fonte, masse et volume de la neige	Veillée
Jour 4	Ski alpin ou nordique Perfectionnement	Comment construire un igloo ? La maison des esquimaux	Veillée libre
Jour 5	Ski alpin ou nordique Evaluation de l'apprentissage	Rangement des chambres et départ	

- Autres activités et visites possibles en pages 25 à 28.



CLASSE SPORTS DE PLEINE NATURE

LES OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Apprendre à maîtriser son corps
- Observer le milieu montagnard
- Permettre à chaque enfant de pouvoir gagner en prenant en compte ses capacités
- Apprendre à faire confiance et à prendre soin de l'autre

Programme à titre indicatif

Aménageable selon souhaits de l'enseignant, disponibilités, durée du séjour et effectifs.

	Matin	Après-midi	Soirée
Jour 1	Trajet Arrivée installation Visite du centre	Parcours vertige Ponts suspendus et tyroliennes entre les arbres et les rochers	Veillée
Jour 2	Création d'une boussole Le principe, les azimuts	Course d'orientation	Veillée libre
Jour 3	Equitation Hippologie et monte de poney	Randonnée Découverte du Ballon d'Alsace Lecture de paysage	Veillée libre
Jour 4	Escalade	Tir à l'arc Application et perfectionnement	Jeux coopératifs
Jour 5	Biathlon insolite Course et jeux de lancer	Rangement des chambres et départ	

- Autres activités et visites possibles en pages 25 à 28.



CLASSE VTT ET TROTTINETTE

LES OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Apprendre à maîtriser son corps
- Observer le milieu montagnard
- Permettre à chaque enfant de pouvoir gagner en prenant en compte ses capacités
- Apprendre à faire confiance et à prendre soin de l'autre

Programme à titre indicatif

Aménageable selon souhaits de l'enseignant, disponibilités, durée du séjour et effectifs.

	Matin	Après-midi	Soirée
Jour 1	Trajet Arrivée installation Visite du centre	Parcours trialisant en VTT Le vélo, l'équipement, les consignes de sécurité, exercices	Veillée
Jour 2	Activité environnement	Parcours VTT Descente	Veillée libre
Jour 3	Activité environnement	Trottinette sur herbe l'outil, les consignes de pratique et de sécurité descente de la piste et remontée mécanique	Veillée libre
Jour 4	Activité environnement	Trottinette sur herbe	Jeux coopératifs
Jour 5	VTT ou trottinette	Rangement des chambres et départ	

- Autres activités et visites possibles en pages 25 à 28.



CLASSE MONTAGNE VOSGIENNE

Voici un séjour qui permet de découvrir les ressources naturelles de la montagne vosgienne à travers les principes élémentaires du développement durable : respect des usagers et de la culture patrimoniale, protection de l'environnement et valorisation de l'économie locale.

LES OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Observer et étudier le milieu montagnard
- Prendre conscience de l'interdépendance de l'Homme avec son environnement en mettant en évidence l'influence du milieu montagnard sur les activités humaines développées
- Connaître les caractéristiques du monde vivant, ses interactions, sa diversité
- Faire émerger des attitudes durables de respect de l'environnement en privilégiant l'acquisition de savoirs et savoir-faire par le sensoriel, l'expérimentation et l'imaginaire

Programme à titre indicatif

Aménageable selon souhaits de l'enseignant, disponibilités, durée du séjour et effectifs.

	Matin	Après-midi	Soirée
Jour 1	Trajet Arrivée installation Visite du centre	Randonnée Découverte du Ballon d'Alsace Lecture de paysage	Veillée Contes des Vosges
Jour 2	Le milieu naturel de la forêt la schlitt, le charbonnage, la culture en étage...	Visite d'une scierie traditionnelle	Veillée libre
Jour 3	Le cycle de l'eau de la source au robinet	Randonnée découverte d'un torrent de montagne	Veillée libre
Jour 4	Fabrication d'un fromage	Visite d'une ferme pédagogique	Jeux coopératifs
Jour 5	Randonnée découverte d'un lac de montagne	Rangement des chambres et départ	

- Autres activités et visites possibles en pages 25 à 28.

CLASSE POUR LES MATERNELLES

.....

En sortie d'une journée, séjour court et long

LES OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Maîtriser son équilibre en se déplaçant dans la neige ou sur un terrain en dénivelé
- Permettre un contact affectif avec la nature
- Mettre en éveil chacun des sens et affiner les perceptions
- Favoriser l'imaginaire
- Vivre ensemble : devenir grand, apprendre autrement en groupe et découvrir ailleurs, exercer des responsabilités, renforcer son autonomie

EN HIVER : PREMIERS PAS DANS LA GRANDE NEIGE

- **les 5 sens :**
 - o le toucher : « la neige, c'est froid », toucher avec les doigts, la joue, laisser son empreinte
 - o la vue « La neige, c'est blanc et elle recouvre les arbres »
 - o l'odorat : sentir la neige
 - o le goût...
- **C'est quoi la neige ?** C'est blanc, c'est léger, elle tombe des arbres, on peut la modeler
- **Laisser son empreinte :** découvrir la forme de son corps
- **Dessiner dans la neige :** écrire son prénom, faire un dessin
- **Se déplacer dans la neige :**
 - o S'enfoncer dans la poudreuse jusqu'aux genoux, faire le chasse-neige en marchant à 4 pattes
 - o 1ères glisses en ski de fond
 - o marcher prudemment sur la neige avec des raquettes
 - o faire des petits pas et entendre la neige craquer
- **creuser, mouler, remplir et vider, transporter, lancer la neige**
- **le flocon de neige :** on fabrique des attrape-flocons
- **jeux dans la neige :**
 - o construire un bonhomme de neige
 - o tasser la neige pour mettre en place une piste de luge
 - o faire un petit tremplin
 - o marcher, se déplacer dans la neige profonde
 - o observer la nature sous la neige
- **les traces des animaux**

EN TOUTES SAISONS : CLASSE MATERNELLE

Programmes à titre indicatif
Aménageable selon souhaits de l'enseignant, disponibilités, durée du séjour et effectifs.

Hors période de neige

	Matin	Après-midi	Soirée
Jour 1	Trajet Arrivée installation Visite du centre	Jeux d'orientation sur le centre	Veillée libre
Jour 2	Land art Création d'une œuvre naturelle éphémère	Balade près d'une rivière de montagne Des nuages au robinet Notions de source, cheminement, les nuages	Veillée Contes
Jour 3	Lecture de paysage Dessiner les formes, les couleurs	Fabrication d'un fromage	Veillée libre
Jour 4	Balade des lutins La montagne en légendes	Visite d'une ferme pédagogique	Veillée jeux
Jour 5	Balade sensorielle	Rangement des chambres et départ	

En période de neige

	Matin	Après-midi	Soirée
Jour 1	Trajet Arrivée installation Visite du centre	C'est quoi la neige ? Empreintes, dessins, marcher dans la neige profonde...	Veillée libre
Jour 2	Balade des lutins en raquettes	Snow art	Veillée Contes
Jour 3	Premières glisses sur des skis Ski de fond	Visite d'une ferme de montagne	Veillée libre
Jour 4	Premières glisses sur des skis Ski de fond	Traces et indices	Veillée jeux
Jour 5	Fabrication d'un fromage	Rangement des chambres et départ	

- Autres activités et visites possibles en pages 25 à 28.

CLASSE AUTOUR DE L'EAU

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES :

- Sensibiliser au respect de l'eau
- Comprendre que les paysages sont formés par l'eau et l'Homme
- Aborder les notions d'érosion et de cycle de l'eau
- Comprendre les flux perpétuels de l'eau, de la terre à l'atmosphère
- Prendre conscience du rôle principal de l'eau dans la nature et dans la vie quotidienne
- Prendre conscience des limites des ressources en eau douce

THÈMES DES ACTIVITÉS PROPOSÉES :

- Découverte expérimentale de « l'eau dans tous ses états »
- Animation pédagogique « L'adduction d'eau du centre » (le centre possède sa source et sa station d'épuration)
- Fabrication de moulins à eau, de fusées à eau et expérimentation
- Randonnées de découverte « de la source au lac », pique-nique en passant près des cascades, le long d'un ruisseau
- L'énergie potentielle de l'eau en montagne et au sein du domaine de la Jumenterie

CLASSE AUTOUR DE L'ARBRE

En plus de paysages magnifiques, cette classe de découvertes permettra aux élèves de découvrir les différents aspects du bois. Ils pourront par ce biais mieux comprendre les relations entre forêts, écologie, économie et métiers.

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES :

- Comprendre les relations entre forêts
- Distinguer les espèces : conifères et feuillus
- Connaître les parties d'un arbre
- La sylviculture et les autres métiers de la forêt

THÈMES DES ACTIVITÉS PROPOSÉES :

- Découverte de la technique du « fustage » (construction écologique en rondins de bois)
- Etude de l'étagement de la végétation
- Visite d'une scierie traditionnelle ou « haut-fer »
- Visite d'un atelier d'artisan fabricant des jouets en bois
- Démonstration et expérimentation du « schlittage »
- Accrobranche
- Autres activités et visites possibles en pages 25 à 28.



CLASSE THÉÂTRE

Niveaux : de la MS au lycée

Au-delà du simple spectacle de fin d'année, initier à l'art du théâtre, c'est l'ambition de ce séjour : faire en sorte que chacun de nos apprentis comédiens puisse progresser en s'amusant à son rythme autour d'une méthode de création collective qui mêle exigence et générosité. Le groupe et l'histoire que l'on raconte sont au centre de notre travail :

- Pas de texte par cœur : puisque c'est l'enfant qui le crée, il ne s'agit que de le retenir.
- Libre cours à l'imagination.
- Pas de questions de timide, d'extraverti : c'est le groupe qui travaille ici, sur un pied d'égalité et autour d'un projet commun.
- La vivacité d'esprit, l'écoute et la réactivité sont les qualités essentielles développées dans ces ateliers.

EVEIL AU THEATRE (de la moyenne section de maternelle au CE1):

C'est l'âge où l'on apprend encore à se situer dans l'espace : la relation aux autres et tous les repères sont importants. On privilégie les univers de la petite enfance ; on encourage les éléments musicaux ou chorégraphiques. Les séances laissent place aux jeux psychomoteurs, d'éveil et d'expression.

INITIATION AU THEATRE (du CE1 au secondaire)

Aucune limite à l'imagination ! Entre 7 et 12 ans, ça explose et notre seule tâche consiste à donner les outils techniques aux enfants pour qu'ils soient capables de transmettre leur énergie. Voici les étapes d'une séance : échauffement ludique, mises en situation, travail de création en autonomie ou collective.

IMPROVISATION THÉÂTRALE (à partir de 13 ans)

L'improvisation théâtrale compte parmi les dernières formes arrivées en France dans le domaine du spectacle vivant. A la croisée de la performance, du sport d'équipe, et bien sûr du théâtre, cette discipline est une école d'écoute et de générosité.

Programme à titre indicatif

Aménageable selon souhaits de l'enseignant, disponibilités, durée du séjour et effectifs.

	Matin	Après-midi	Soirée
Jour 1	Trajet Arrivée installation Visite du centre	Activité environnement ou sport	Veillée Jeux coopératifs ou contes
Jour 2	Théâtre Initiation	Activité environnement ou sport	Veillée libre
Jour 3	Théâtre	Activité environnement ou sport	Veillée libre
Jour 4	Théâtre	Activité environnement ou sport	Veillée boum
Jour 5	Visite du théâtre populaire et mise en situation	Rangement des chambres et départ	

- Autres activités et visites possibles en pages 25 à 28.

CLASSE LITTÉRAIRE AVEC UN AUTEUR

●OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES :

- Développer l'imaginaire et la curiosité artistique, explorer, créer en mots et en illustrations ;
- Porter un regard conscient sur le monde, un regard curieux et ouvert sur les images d'hier et d'aujourd'hui
- Donner le goût de la lecture par le lien intergénérationnel
- Permettre aux élèves de décrire, raconter, expliquer.
- Prendre goût à l'écoute de textes de littérature jeunesse
- Transmettre son ressenti et susciter une émotion
- faire du livre un moment de plaisir, de compréhension du monde et de soi-même

Sensibiliser

Le séjour accueillera une résidence d'auteur et/ou illustrateur inscrit à la Charte des auteurs. Il suivra les élèves tout au long du séjour. Avec son regard artistique, les élèves seront encouragés à s'exprimer grâce à des jeux littéraires et des mises en situation. De cette rencontre une réalisation littéraire sera produite, qu'elle soit graphique, plastique ou écrite, collective ou autonome. Le parcours est personnalisable.

L'artiste présentera son œuvre, ses inspirations et influences littéraires, ainsi que la chaîne du livre.

Le livre sera au cœur du projet. Les mots et images seront mis à l'honneur. Des lectures régulières seront proposées, ici et là, en montagne à l'air libre, durant les temps calmes ou en veillée, par l'auteur, par les animateurs, par des lecteurs Lire et faire lire, par les élèves en silence ou à voix haute.

Pratiquer

Chaque atelier et lecture sont un point de départ pour une discussion sur un thème au choix de l'enseignant et/ou des élèves. Une réflexion est prévue autour de chaque création.

Exemple de thèmes et de réalisation : d'un livre sur le thème de l'eau> création manuelle d'une carte pop up et écriture de textes liés à la gestion des déchets pour la protection des rivières.

Les interventions commenceront par la lecture d'un livre de l'auteur/illustrateur et un échange autour des illustrations et du texte.

Voici quelques exemples de projets :

- Promenade avec mise en lumière d'éléments de la nature recueillis avec l'artiste et création d'une œuvre illustrée et écrite
- Production d'un texte mis sous la forme d'un recueil ou d'un support plastique
- Création d'une fresque géante collective éphémère ou à emporter
- L'objet livre : fabrication de papier (papier à planter avec des graines, papier recyclé, papier marbré...), sérigraphie avec une presse
- Ecoute de textes de littérature jeunesse durant l'atelier et en veillée, et pourquoi dans un cadre particulier (au sommet du Ballon d'Alsace, sous un arbre, sieste littéraire, lecture au bout d'un tube...)
- Jeux littéraires lors des veillées : domino de livres, lecture dessinée, chasse aux mots...

Programme à titre indicatif
Aménageable selon souhaits de l'enseignant, disponibilités, durée du séjour et effectifs.

	Matin	Après-midi	Soirée
Jour 1	Trajet Arrivée installation Visite du centre	Activité environnement ou sportive	Veillée cinéma
Jour 2	Rencontre avec un auteur Lecture et atelier écriture/illustration	Rencontre avec un auteur Lecture et atelier écriture/illustration	Lecture à voix haute avec l'artiste
Jour 3	Rencontre avec un auteur Lecture et atelier écriture/illustration	Rencontre avec un auteur Lecture et atelier écriture/illustration	Lecture d'histoire par une lectrice Lire et faire lire
Jour 4	Rencontre avec un auteur Lecture et atelier écriture/illustration	Rencontre avec un auteur Lecture et atelier écriture/illustration	Veillée boum
Jour 5	Activité environnement ou sport	Rangement des chambres et départ	

- Autres activités et visites possibles en pages 25 à 28.



CLASSE VIVRE ENSEMBLE & CITOYENNETÉ

Un séjour idéal pour favoriser la cohésion d'un groupe autour de thèmes fédérateurs.

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES :

- favoriser le vivre ensemble
- sensibiliser les élèves à la notion d'entraide, de non-violence, lutte contre les discriminations, égalité hommes/femmes.
- écouter et respecter l'autre
- respecter les règles de vie en communauté, comprendre que les règles acceptées permettent la liberté de chacun
- développer des valeurs communautaires : s'aider, faire ensemble, confronter les idées, expérimenter

Sensibiliser et pratiquer

Voici les thématiques des activités cohésion :

- **laïcité** : comment mieux vivre ensemble et accepter nos différences ?
- **lutter contre les discriminations**
- **art de l'argumentation** : travailler son esprit critique et l'oralité
- **fake news** : sensibiliser aux médias et à l'information
- comprendre les mécanismes du **(cyber)harcèlement**
- **Liberté d'expression en ligne** et lutte contre les discours haineux
- **Agir pour faire reculer les inégalités sexistes**
- **Etre consom'acteur** : limiter le gaspillage alimentaire
- **Médiation par les pairs** : sensibiliser à l'entraide

Programme à titre indicatif

Aménageable selon souhaits de l'enseignant, disponibilités, durée du séjour et effectifs.

	Matin	Après-midi	Soirée
Jour 1	Trajet Arrivée installation Visite du centre	Présentation du challenge de la semaine Découverte du Ballon d'Alsace Lecture de paysage	Veillée Jeux coopératifs
Jour 2	Activité cohésion Jeux et débats	Escalade	
Jour 3	Activité cohésion Jeux et débats	Tir à l'arc Initiation	
Jour 4	Activité cohésion Jeux et débats	Géocaching Chasse au trésor par GPS	Veillée Jeux coopératifs
Jour 5	Bilan du séjour Restitution	Rangement des chambres et départ	

- Autres activités et visites possibles en pages 25 à 28.

LES ACTIVITÉS COMPLÉMENTAIRES

	Niveaux	Période de l'année	Trappeur p.11/12	Ski p.13	Sports p.14	VTT et trottinette p.15	Montagne p.15	Maternelles p.16	L'eau et arbres p.18	Théâtre p. 19	Rencontre auteur p. 21	Vivre ensemble p.23
Fabrication d'un fromage	GS à CM2	Toute l'année	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Traces et indices	GS à CM2	Toute l'année	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Igloo	GS au Lycée	Janvier à Mars	X	X					X	X	X	X
Lecture de paysage	CE1 au collège	Toute l'année	X	X	X	X	X		X	X	X	X
Géocaching	CE1 au lycée	Avril à Novembre	X (HN)		X	X	X		X	X	X	X
Anciens métiers	CE1 au lycée	Fin Mars à Novembre	X	X	X	X	X		X	X	X	X
La forêt	CE1 au lycée	Fin Mars à Novembre	X (HN)		X	X	X		X	X	X	X
La tourbière	CE2 au lycée	Avril à Octobre	X (HN)		X	X	X		X	X	X	X
Le cycle de l'eau	GS au lycée	Fin mars à octobre	X (HN)		X	X	X	X (HN)	X	X	X	X
La géologie	CP au lycée	Fin mars à octobre	X (HN)		X	X	X		X	X	X	X
Biathlon insolite	CE2 au lycée	Toutes saisons	X	X	X	X	X		X	X	X	X
Trottinette ou VTT	Dès le cycle 3	Fin mars à octobre	X		X	X	X		X	X	X	X
Parcours vertige	Dès le cycle 3	Fin mars à octobre	X		X	X	X		X	X	X	X
Ski de fond/alpin	GS au Lycée	Janviers à Mars	X	X				X	X	X	X	X

HN = Hors Neige – Tableau des thématiques classées par niveau scolaire en page 10.

	Niveaux	Période de l'année	Trappeur p.11/12	Ski p.13	Multiactivités p.14	Montagne vosgienne p.15	Maternelles p.16	L'eau p.18	Arbres p. 18	Théâtre p.19	Rencontre auteur p. 21	Vivre ensemble p.23
Enquête dans la station	CE2 à la 5°	Hiver	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Neige et sciences	GS au collège	Janvier à Mars	X	X			X	X	X	X	X	X
Sécurité et avalanche	Dès le cycle 3	Toute l'année	X	X			X		X	X		X
Rando source "La Savoureuse"	CP au collège	Avril à octobre	X (HN)		X	X		X	X	X	X	X
Jeux coopératifs	CP au lycée	Toute l'année	X	X	X	X		X	X	X	X	X
1ère découverte de la neige	PS / CP	Janvier à Mars	X	X			X	X	X	X	X	X
Landart ou snow art	PS/5°	Toute l'année	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Balade des lutins	PS/GS	Toute l'année	X	X			X	X	X	X	X	X
Tir à l'arc	CM1 au lycée	Fin mars à octobre	X (HN)		X	X				X	X	
Equitation	GS au lycée	Fin mars à octobre	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Cartographie	CE2 à collège	Toute l'année	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Escalade	GS au lycée	Avril à octobre	X (HN)		X	X	X	X	X		X	X
Cinéma	CE1 au lycée	Toute l'année	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

HN = Hors Neige – Tableau des thématiques classées par niveau scolaire en page 11.

VISITES ET ACTIVITÉS



Scierie Mouge de Lepuix-Gy

A 18 km du centre

Scierie rénovée et animée par une association de protection du patrimoine. Scierie datant de 1878. Notions de l'hydraulisme et de l'usage du bois dans le temps.



Ferme pédagogique des Champs Lambert à Auxelles-Haut

A 15 km du centre

Visite et nourrissage des animaux. Traite et transformation fromagère. Activité maraîchage

<https://bit.ly/40ouixx>



Accrobranche à l'Acropark à Lepuix-Gy

A 5 km du centre

Parcours enfants accessibles à partir de 4 ans. Une ligne de vie les assure tout au long du parcours. Hauteur des ateliers : 1.50m. Les accompagnateurs suivent au sol. Autres parcours accessibles aux enfants de plus d'1,30m.

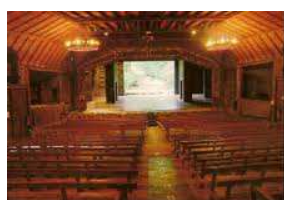


Musée des Hautes-Mynes – Le Thillot

<https://www.hautesmynes.com/>

A 13 km du centre

Découverte d'anciennes mines de cuivre du XVI^e siècle
Cheminement dans le réseau des anciennes galeries et dans le musée aménagé.



Théâtre populaire de Bussang

<http://www.theatredupeuple.com/>

A 13 km du centre

« Par l'art pour l'humanité » est la devise inscrite de part et d'autre du cadre de scène pour marquer l'utopie humaniste et poétique qui fonde ce haut lieu du théâtre populaire. Classé monument historique depuis 1976, le Théâtre du Peuple est connu dans le monde entier pour son fond de scène qui s'ouvre sur la forêt. Mais la notoriété du lieu doit autant à la majesté du site qu'à la force et l'originalité des spectacles présentés.

- **LES VEILLEES**

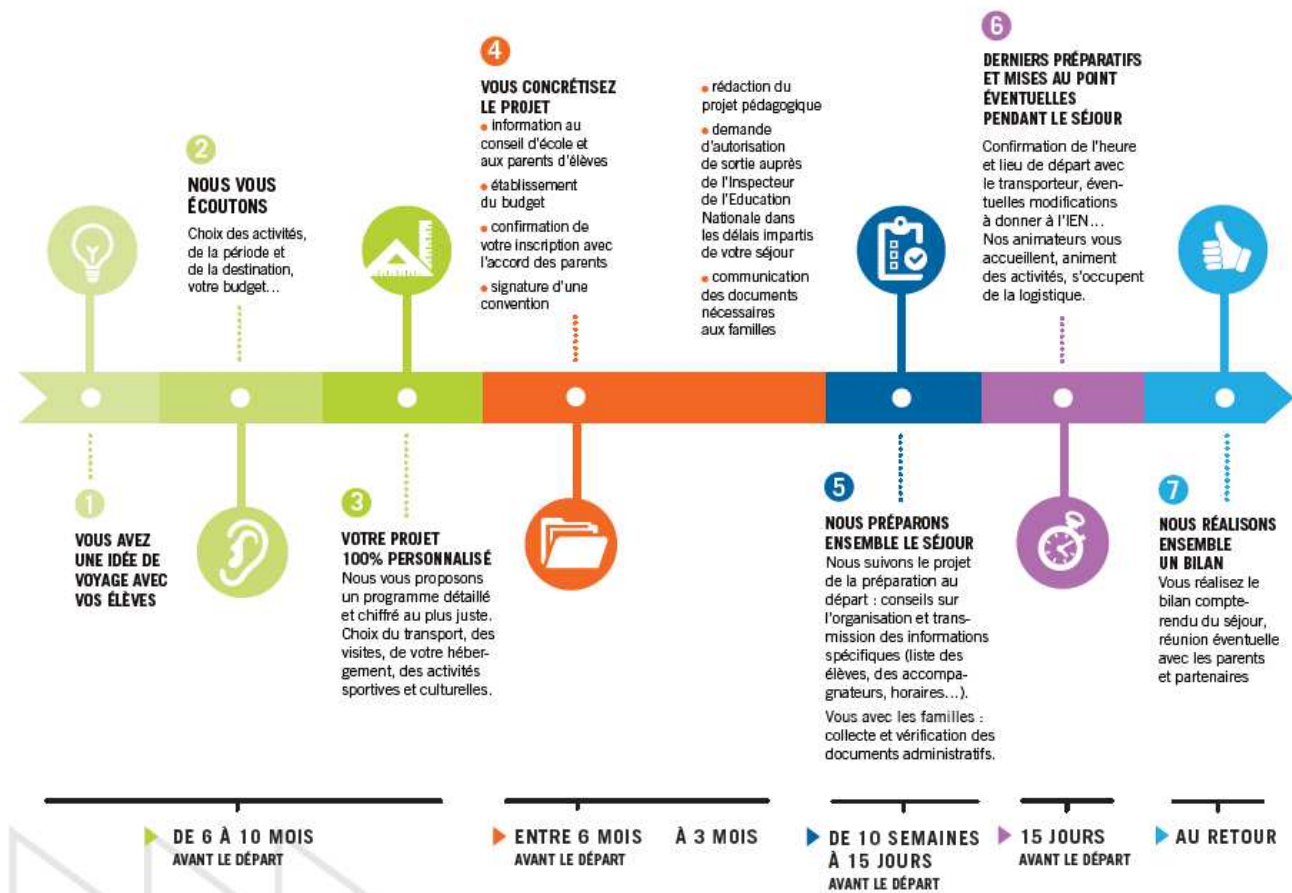
La veillée coopérative	Les élèves doivent, en jouant, s'aider, faire ensemble, avoir une démarche collective. Jeux théâtralisés	Ecoute et respect de l'autre, confrontation d'idées, expérimentation
Contes	Contes des Vosges théâtralisés	Initiation à la culture vosgienne, travail sur l'imaginaire
L'expression	Jeux d'expression théâtrale, corporelle autour du thème de la moyenne montagne	
Jeu Loup Garou	Jeux d'intérieur ou d'extérieur classiques	Respect des règles et des autres
Veillée Raclettes	Veillée gastronomique autour d'une raclette	+ 4€/personne
Veillée Bilan de séjour	Les enfants s'expriment sur leur séjour par le jeu	Expression

POURQUOI PARTIR ?

Parce que l'école d'aujourd'hui se veut ouverte sur le monde, tout ne s'apprend pas en classe ; il est nécessaire d'en sortir pour connaître d'autres activités, pour échanger avec d'autres milieux, comprendre d'autres modes de vie, d'autres cultures.

Les Classes de découvertes permettent toutes les acquisitions d'une scolarité normale. Elles sont des « Classes de Vie » où le « milieu » est le centre privilégié de toutes les activités. Elles contribuent à l'épanouissement physique et psychologique des enfants, par la cure de santé qu'elles procurent, par l'activité intense qu'elles suscitent, par une large ouverture sur la vie. Elles sont un moment privilégié que tout enfant devrait connaître au moins une fois dans sa vie.

DONNER VIE À VOTRE PROJET



CONSTITUEZ VOTRE DOSSIER SCOLAIRE

	Document	Où le trouver ?	
1	Projet pédagogique	C'est à vous de le rédiger	☐
2	Demande d'autorisation de départ en sortie scolaire avec nuitées	Annexe 1	☐
3	Programme prévisionnel du séjour	Il vous sera envoyé par la Ligue Annexe 2	☐
4	Liste des élèves (filles/garçons)	C'est à vous de le fournir	☐
5	Fiche de transport et schéma de conduite pour l'aller et le retour au centre	Annexe 3 : ils vous seront envoyés par le transporteur ou par la Ligue.	☐
6	Fiche de transport et schéma de conduite des transports internes du séjour	Annexe 3 bis : ils vous seront envoyés par le transporteur ou par la Ligue.	☐
7	Liste des passagers et téléphones des personnes à prévenir en cas d'urgence	C'est à vous de le fournir	☐
8	Diplômes des intervenants EPS	Ils vous seront envoyés par la Ligue	☐
9	Diplôme(s) de secouriste	Ils vous seront envoyés par la Ligue	☐

Les pièces à apporter au centre :

	Document	Où le trouver ?	
1	Trousseau	A vérifier en classe plusieurs jours avant le départ	☐
2	Fiches sanitaires de liaison	A faire remplir et signer aux parents	☐
3	Liste des passagers et téléphones des personnes à prévenir en cas d'urgence	En amener une copie au centre	☐
4.	Pour les élèves en traitement médicaux particuliers, P.A.I. Protocole Alimentaire Individualisé (fournir le PAI signé par un médecin 15 jours avant le séjour sur la feuille de renseignements)	Par les parents concernés	☐
5	L'autorisation de départ en classe de découvertes	Par la DSDEN	☐

Pour le 1^o degré : L'enseignant remplit le dossier d'autorisation de sortie et le fait viser par le (la) directeur(ice) de l'école qui le fait parvenir à l'I.E.N. (pour signature à l'I.A.) :

- cinq semaines avant le départ (sortie dans le département)
- huit semaines avant le départ (autres départements)
- dix semaines avant le départ (étranger)

N.B. : Ajouter deux semaines pour vacances scolaires.

Pour le 2^o degré : L'autorisation relève du Chef d'Etablissement

LE TROUSSEAU

Cette liste servira de base pour préparer la valise. Nous vous conseillons de marquer le linge au nom de l'enfant. Evitez les vêtements neufs et préférez des vêtements pratiques et peu fragiles. Pour des séjours ski : communiquer la pointure et la taille des enfants

Séjour de 5 jours :

	1	Blouson ou coupe-vent (suivant la saison)
	5	T-shirt
	2	Pulls
	5	Slips/culottes
	1	Pyjama
	2	Pantalons (jeans)
	3	Survêtements
	2	Short (suivant la saison)
	5	Paires de chaussettes
	1	Paire de chaussures de randonnée montantes (si possible)
	2	Serviettes de toilette
	2	Gants de toilette
	1	Nécessaire de toilette (brosse à dents, dentifrice, savon, shampoing, brosse)
	1	Paire de pantoufles
	1	Paire de tennis
	1	Boîte de mouchoirs en papier
	1	Papier à lettre et enveloppes timbrées, crayon
	1	Sac à linge
	1	Petit sac à dos
	1	Serviette de table

Pour l'hiver :

	4	Paires de chaussettes ski
	2	Sous pull
	1	Bonnet ou cagoule
	2	Paires de gants (dont 1 de ski)
	1	Paire d'après-ski
	1	Combinaison de ski
	1	Paire de lunettes de soleil
	1	Masque de ski
	1	Crème contre le froid
	1	Crème solaire haute protection
	1	Anorak
	1	Stick à lèvres

Pour l'automne et le printemps :

	1	Crème solaire haute protection
	1	Casquette
	1	Paire de lunettes de soleil
	1	Gourde

DEVIS ET PROGRAMMES SUR DEMANDE

.....

Ligue de l'enseignement
Fédération des œuvres
laïques des Vosges

15 rue Général de Reffye
88 000 EPINAL

Tel : 03.29.69.64.69

www.laligue88.org

cdd@fol-88.com

FÉDÉRATION **VOSGES**

la **ligue** de
l'enseignement

un avenir par l'éducation populaire

